Шевченко Татьяна Михайловна
Подписано: Шевченко Татьяна Михайловна
DN: cn=Шевченко Татьяна Михайловна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 33 ИМЕНИ РОСТОВСКОГО ПОЛКА НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ», email=lycej33@yandex.ru
Дата: 2024.01.29 16:09:00 +03'00'

Муниципальное автономное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей №33 имени ростовского полка народного ополчения».

Согласовано:
Протокол заседания№20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Согласовано:
Протокол заседания №20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 33»
_____ Т. М. Шевченко
Приказ от «31»08.2023г

Утвержда
Директор
_____
Приказ о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительной группы

МАОУ «Лицей №33»

Авторы - составители:
А.А. Петрова – воспитатель
А.В. Крайнова – воспитатель.

2023-2024 уч. год

Муниципальное автономное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей №33 имени ростовского полка народного ополчения».

Согласовано:
Протокол заседания№20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 33»
_____ Т. М. Шевченко
Приказ от «31»08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительной группы

МАОУ «Лицей №33»

по изобразительной деятельности
(рисование, лепка, аппликация)
для детей 6-7 лет (подготовительная группа)

по пособию «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»
под редакцией Т. С. Комаровой, в рамках реализации программы дошкольного образования
«От рождения до школы»

Авторы - составители:
А.А. Петрова – воспитатель
А.В. Крайнова – воспитатель.

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Направленность Рабочей программы

Художественно-эстетическое развитие детей 6-7 лет в условиях М А О У « Л и ц е й № 3 3 » средствами изобразительного искусства. Данная программа регламентирует процесс всех направлений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, ознакомление художественной культурой), в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятий).

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;

- ФЗ от31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МАОУ «Лицей №33»;

- ОП МАОУ «Лицей№33».

Цели программы

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- реализации потребности детей в самовыражении средствами продуктивной художественной деятельности

Задачи программы:

- развивать художественное восприятие, эстетические чувства и художественный вкус детей,
- формировать образные представления, воображение,

- развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности,
- обеспечить удовлетворение потребности детей в самовыражении, обеспечить дополнительные условия для формирования адекватной самооценки будущих школьников,
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений,
- формировать элементарные представления о жанрах изобразительного искусства,
- использовать средства изо деятельности для повышения степени готовности к школьному обучению.

Содержание программы

Конкретизация целевых установок по отдельным направлениям художественно творческой деятельности детей, формы и направления работы сводятся к следующему:

Приобщение к искусству

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства к классическому и народному искусству, к самостоятельной творческой деятельности.

2. Формирование основы художественной культуры, через интерес, знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

3. Знакомство детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

4. Обогащение представлений о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.); о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.);
о народном декоративно-прикладном искусстве (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись, керамические изделия, народные игрушки).

5. Знакомство с архитектурой, знаниями детей о том, что существуют здания различного назначения, со спецификой храмовой архитектуры (купол, арки, архитектурный поясок по периметру здания и т. д.) с опорой на региональные особенности (храм живоносной иконы Божьей Матери в с. Петровка). Воспитывать интерес к искусству родного края .

6. Знакомство с историей и видами искусства; умение различать народное и профессиональное искусство.

Изобразительная деятельность

1. Формирование эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, эстетических суждений; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками.

2. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

3. Рисование с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
4. Развивать мотивацию к участию в коллективном творчестве. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

5. Развитие рефлексивных способностей: умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать способность замечать особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать точность движений руки под контролем зрения. Расширять набор изобразительных материалов: гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
Формировать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Сюжетное рисование

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать

умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование

Развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей. Формировать умение детей выделять и передавать цветовую гамму и композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек.
Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

Учить свободно использовать разнообразные приемы для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей, продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов.
Формировать умение детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Объем программы

1. Занятия по рисованию составляют 72 (академических) часа, проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. В месяц – 8 занятий, в год – 72 занятия.
2. Занятия по лепке составляет 18 (академических часов), проводятся 1 раз в две недели, 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий;
3. Занятия по аппликации составляет 18 (академических часов), 1 раз в две недели, 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий;

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию детей в подготовительной группе осуществляется преимущественно в первой половине дня в соответствии с расписанием. В ходе организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. Для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата возможно использование клиновидных подушек для рисования лежа на полу.

Формы реализации программы:
Система работы включает:
- занятия
- рассматривание художественных произведений с последующей беседой,
- игровые занятия- эксперименты с цветом,
- проблемно-игровые ситуации,
- виртуальные путешествия по экспозициям художественных галерей,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
- создание художественных экспозиций в детском саду (работы детей, их родителей и педагогов).

Педагогическая диагностика

Диагностика изобразительной деятельности детей 6-7 лет осуществляется на основе диагностических материалов Т.С. Комаровой через анализ продуктов детской деятельности

Условия реализации:

В РППС в группе выделена зона для изобразительного творчества, с обязательными изобразительными средствами: гуашь, сангина, фломастеры, акварель, карандаши, мелки.
Педагог создает атмосферу психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор.
В группе и раздевальной комнате выделено место для организации выставочных экспозиций.
Имеются мольберты, бумага, картон, средства для рисования по ткани.
Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. При этом поддерживается свободный выбор темы и материалов для изобразительной деятельности;
При необходимости- предлагается не директивная помощь детям, поддержка детскойинициативы.

Взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование совместной творческой работы детей с родителями: творческие клубы, совместные выставки, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, виртуальные путешествия по галереям России и мира.

Планируемые результаты

- Дети различают виды изобразительного искусства,
- Выделяют основные выразительные средства произведений искусства.
- Создают индивидуальные и коллективные работы, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

- Выбирают самостоятельно и используют разные материалы и способы создания изображения.
- Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения персонажей;
- Создают сюжетные композиции из двух-трех и более элементов.
- Выполняют декоративные композиции различными изобразительными техниками.
- Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).
- Дети мотивированы на знакомство с произведениями художественной культуры, демонстрируют осведомленность в выборе автором изобразительных средств

Учебно-тематический план
(рисование)
Составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год,

Месяц	Название темы	Примечание
Сентябрь	Входная диагностика	
	«Лето», стр. 34	
	«Декоративное рисование на квадрате», стр.35	
	«Кукла в национальном костюме», стр.37	
	«Поезд, в котором мы ездили за грибами», стр.38	
	«Придумай, чем может стать красивыйосенний листок», стр.40	
	«Придумай, чем может стать красивыйосенний листок», стр.40	
	Рисование по замыслу «на чем люди ездят», стр.40	
Октябрь	Рисование с натуры «Ветка рябины», стр.42	
	«Папа(мама)гуляет со своим ребенком на улице» стр.45	
	«Наше село вечером», стр.47	
	Декоративное рисование «завиток» стр.47	
	«Поздняя осень», стр. 48	
	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце», стр.49	
	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было Самым интересным в этом месяце, стр. 49	
	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка», стр.52	
Ноябрь	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи, стр.56	
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи, стр.58	
	«Наша любимая подвижная игра» (кошки-мышки) стр.59	
	Декоративное рисование, стр.60	

	Декоративное рисование, стр.60	
	«Волшебная птица», стр.61	
	«Как мы танцуем на музыкальном занятии», стр.64	
	«Сказка о царе Салтане», стр.65 (набросок)	
	«Сказка о царе Салтане», стр.65 (живописное продолжение)	
Декабрь	«Зимний пейзаж», стр.67	
	«Зимний пейзаж», стр.67 (продолжение)	
	«Поздравительная открытка к Новому году»	
	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» (набросок) стр.68	
	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» стр.68(продолжение)	
	«Новогодняя открытка» декоративное рисование.	
	«Наш участок д/с зимой».	
	«Новогодний праздник в детском саду» стр.68	
	«Морозные узоры на окне»	
Январь	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся», стр.71	
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» Т.С. Комарова, стр.72	
	«Иней покрыл деревья», стр.73	
	«Сказочный дворец», стр.74	
	«Сказочный дворец», стр. 74 Продолжение	
	Декоративное рисование по мотивам хохломскойросписи.стр.77	
	«Сказочное царство», стр.78	
Февраль	«Наша армия родная», стр.79	
	«Зимнее поле», стр.80	
	«Конек-Горбунок» стр.81	
	«Конек-Горбунок» Т.С. Комарова, стр.81(продолжение)	
	Рисование с натуры «Ваза с ветками» стр.82	
	«Уголок групповой комнаты», стр.84	
	«Поздравительная открытка» к женскому дню 8-емарта (декоративное)	
	«Самая лучшая-мамочка моя» (портрет)	
Март	«Нарисуй, что хочешь красивое, стр.85	
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Т.С. Комарова, стр.86	
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» стр.86(продолжение)	
	Рисование по замыслу «Профессии родителей»	
	КТД «Театр»	
	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» стр.88	
	«Мой любимый сказочный герой», стр.90	
	Декоративное рисование «Композиция с Цветами и птицами» (по мотивам народной	

	росписи), стр.92 (набросок)	
	Декоративное рисование «Композиция с Цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Т.С. Комарова, стр.92 (продолжение)	
Апрель	«Обложка для книг и сказок», стр.92	
	«День космонавтики»	
	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) , стр.93	
	КТД «Золотая хохлома»	
	«Субботник», стр.94	
	«Цветы в вазе» (с натуры)	
	«Мы идем на праздник с флагами и цветами» стр.49	
	«Первомайский праздник в городе» стр.97	
Май	«Разноцветная страна», стр.96	
	«Рисуем Победу»	
	«Цветущий сад», стр.98	
	«Весна», стр.99	
	«Круглый год» (Двенадцать месяцев) Т.С. Комарова, стр.101	
итого	**72 занятия**	

Учебно-тематический план
(аппликация)
Составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год,

Месяц	**Вид и тема занятия**	**примечание**
Сентябрь	Мониторинг	
	«Консервируем овощи и фрукты» (стр.32)	
Октябрь	«Осенний ковер» (коллективная)	
	«Ваза с фруктами, ветками и цветами». Декоративная композиция (стр.41)	
Ноябрь	«Праздничный хоровод» (стр.49)	
	«Рыбки в аквариуме» (стр.49)	
Декабрь	Коллективная. «Украшения к новогоднему празднику» (стр.62)	
	По сказке «Царевна-лягушка» (стр.65)	
Январь	«Сказочный ковер» декоративная (по стр.76)	
	Занятие по замыслу	
Февраль	«Корабли на рейде» (стр.72)	
	«Новые дома на нашей улице» (стр.85)	
Март	Радужный хоровод» (стр.86)	
	Аппликация по замыслу	
	«Полет на Луну» (стр.88)	

Апрель	По замыслу (стр.89)	
Май	«Цветы в вазе» (с натуры, стр.96)	
	Мониторинг	
ИТОГО	**18 занятий**	

Учебно-тематический план
(лепка)
Составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год,

Месяц	**Вид и тема занятия**	**примечание**
	«Фрукты для игры в магазин» (стр.32)	
	«Корзина с грибами» (стр.34)	
Октябрь	«Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского,стр.44)	
	«Девочка играет в мяч» (стр.42)	
Ноябрь	«Ребенок с котенком» (с другим животным, стр.52-53)	
	«Птица» (по дымковской игрушке, стр.58)	
Декабрь	«Дымковские барышни» (стр.55)	
	«Дед Мороз» (стр.64)	
Январь	«Лыжник» (стр.68)	
Февраль	«Конек-Горбунок» (стр.79)	
	«Пограничник с собакой» (стр.74)	
Март	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» (стр.64)	
	«Декоративная пластина» (стр.69)	
Апрель	Лепка по замыслу (стр.92)	
	«Няня с младенцем» (стр.93)	
Май	«Доктор Айболит и его друзья» (стр.95)	
	Мониторинг	
ИТОГО	**18 занятий**	

Методические пособия

Дидактика:
Серия рабочих тетрадей «Искусство – детям»: «Филимоновская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Волшебный пластилин», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», - М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные разных стран», «Птицы», «Насекомые», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Морские обитатели», «Животные – домашние питомцы». - М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
Серия «Расскажите детям о... »: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Альбомные листы, гуашевые краски, акварельные краски, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, мелки, кисти для рисования, кисти для клея, подставки под кисти, салфетки, клеенки, ножницы, цветная бумага, пластилин, стеки.

Список литературы

1. УМК «От рождения до школы». основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа (6-7 лет).

Электронные ресурсы:

- http://www.maam.ru/
- http://dovosp.ru/
- http://argonika.su/
- http://www.prosv.ru/
- http://www.drofa.ru/
- **http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15**

Муниципальное автономное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей №33 имени ростовского полка народного ополчения».

Согласовано:
Протокол заседания№20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 33»
_____ Т. М. Шевченко
Приказ от «31»08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАОУ «Лицей№33»

по развитию математических представлений

для детей 6-7 лет (подготовительная группа)

по пособию «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина, в рамках реализации программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Автор-составитель:
А.А. Петрова - воспитатель
А.В. Крайнова-воспитатель

2023-2024 уч. год.

Пояснительная записка

Направленность Рабочей программы

«Познавательное развитие» (раздел - математические представления) у детей 6-7 лет в условиях МАОУ «Лицей №33». Данная программа регламентирует процесс освоения всех компонентов математического образования дошкольников в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятий).

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

-ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;

- ФЗ от31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

-Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МАОУ «Лицей№33»;

- ОП МАОУ «Лицей№33».

Цели программы

- Развитие общих интеллектуальных способностей.

- Формирование элементарных математических представлений у детей 6-7 лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и индивидуальных особенностей.

Задачи программы

Оптимизировать условия для всех направлений математического образования детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (количество и счет, понятий времени и пространственных ориентировок, сенсорные эталоны, форма и величина);

Задачи программы представлены по компонентам математического образования и сводятся к следующему:

Содержание программы

1. **количество и счет**

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

2. **Величина**

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

3. **Форма**

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать

форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

4. **Ориентировка в пространстве**

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

5. **Ориентировка во времени**

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа, иметь представления о различных приборах определения времени; солнечные и песочные часы, традиционные часы с циферблатом.

Формы реализации программы:

- занятия по МП (игровые, сюжетные, диагностические и пр);

- «математические ринги» и другие формы интеллектуальных состязаний,

-дидактические игры.

Педагогом используется комплекс развивающих методов: информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный), репродуктивный, частично-поисковый метод, методы проблемного изложения материала и группа эвристических методов.

Объем программы по математическим представлений

составляет 71 академический час (с учетом праздничных дней), с обязательной «динамической паузой», для снятия интеллектуального напряжения.

Образовательная деятельность по познавательному развитию детей в подготовительной группе осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием.

Условия реализации программы

Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованна в виде отдельных центров. Среди них – «Центр интеллектуальной активности» с играми, математическими

пособиями (математические весы, «Топорама», сортировщики, магнитные доски с числовым рядом и математическими знаками; имеется счетный и образно-символический материал, объекты для исследования и пр.). Для освоения понятий «время» и «пространство» в РППС включены: визуальная модель календаря, модель солнечной системы, модель для визуализации работы с множествами и пр.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициатив детей, развития их самостоятельности в выборе решений проблемных познавательных ситуаций. Учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии возрастными возможностями и особенностями детей.

Самостоятельная деятельность детей используется педагогом как средство развития интеллекта. Важнейшим развивающим фактором при этом является накопления личного опыта детей в коммуникативном плане. В группе созданы условия для коллективной познавательной деятельности. Детская художественная и энциклопедическая литература находится в открытом доступе, что обеспечивает самостоятельный поиск информации.

Педагогическая диагностика

Диагностическое обследование по развитию математических представлений дошкольников проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Продуктивное взаимодействие с семьей

предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет - технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества. С возможностью повышения психолого- педагогической культуры родителей в вопросах интеллектуально-познавательного развития детей.

Планируемые результаты

В конце учебного года дети смогут демонстрировать освоение элементов математического образования.

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Считать до 10 / 20 (количественный, порядковый счет в пределах 20, прямой и обратный счет, счет двойками, тройками).
- Называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

- Раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.
- Считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Понимать отношений между числами натурального ряда, увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий (+, –, =).
- Измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры.
- Имеет представление о весе предметов и способах его измерения. Может сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях.
- Имеет представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- Может распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- Объединять, дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его части.
- Ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- Моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- «Читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- Пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Определять время по часам с точностью до 1 часа.

К концу года ребенок знает:
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей; их набор и размен.
- Знает известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойства.
- Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой, составляет простейшие модели множеств, времени и пространства.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год

Месяц	***Вид и тема занятия***	***Примечание***
сентябрь	Игровое театрализованное развлечение «Путешествие в математическую страну»	
	Детско /взрослый интеллектуальный клуб «Знайка»	
	Контрольно-диагностическое занятие по оценке уровня мотивации к познавательной деятельности	
	Контрольно-диагностическое занятие по оценке объема математических представлений у детей	
	Контрольно-диагностическое занятие по оценке уровня интеллектуальной работоспособности у детей подготовительной группы	
	Занятие 1 (стр.18)	
	Занятие 2 (стр.20)	
	Занятие 3 (стр.21)	
Октябрь	Занятие 4 (стр.23)	
	Занятие 5 (стр.26)	
	Занятие 6 (стр.29)	
	Занятие 7 (стр.31)	
	Занятие 8 (стр.34)	
	Занятие 9 (стр.37)	
	Занятие 10 (стр.39)	
	Занятие 11 (стр.41)	
Ноябрь	Занятие 12 (стр.44)	
	Занятие 13 (стр.48)	
	Занятие 14 (стр.51)	
	Занятие 15 (стр.54)	
	Занятие 16 (стр.57)	
	Занятие 17 (стр.60)	
	Занятие 18 (стр.64)	
	Занятие 19(стр.66)	
Декабрь	Занятие 20 (стр.69)	
	Занятие 21, (стр.72)	
	Занятие 22 (стр. 75)	
	Занятие 23 (стр.78)	
	Занятие 24 (стр.80)	
	Занятие 25 (стр.83)	
	Занятие 26 (стр.85)	
	Занятие 27 (стр.89)	
Январь	Занятие 28 (стр.91)	
	Занятие 29 (стр.94)	
	Занятие 30 (стр.98)	
	Занятие 31 (стр.100)	
	Занятие 32 (стр103)	
	К/Д мероприятие «Математический ринг-1»	
Февраль	Занятие 33 (стр.105)	
	Занятие 34 (стр.106)	
	Занятие 35 (стр.109)	
	Занятие 36 (стр.112)	

	Занятие 37 (стр.114)	
	Занятие 38 (стр.117)	
	Занятие 39 (стр.120)	
	Занятие 40 (стр.122)	
Март	Занятие 41 (стр.126)	
	Занятие 42 (стр.129)	
	Занятие 43 (стр.132)	
	Занятие 44 (стр.135)	
	Занятие 45 (стр.138)	
	Занятие 46 (стр.141)	
	Занятие 47 (стр.144)	
	Занятие 48 (стр.147)	
	«Математический город», игровое комплексное занятие (математика + конструирование)	
Апрель	Занятие 49 (стр.151)	
	Занятие 50 (стр.155)	
	Занятие 51 (стр.157)	
	Занятие 52 (стр.160)	
	Занятие 53 (стр.162)	
	Занятие 54 (стр.165)	
	Занятие 55 (стр.167)	
	Занятие 56(стр.170)	
Май	Занятие 57(стр.173)	
	Занятие 58(стр.176)	
	Занятие 59(стр.179)	
	Занятие 60(стр.181)	
	Занятие 61(стр.183)	
	Занятие 62(стр.186)	
	Диагностический скрининг математических представлений у детей	
	К/ Д мероприятие «Математический ринг-2»	
Итого71 академический час		

Дидактическое обеспечение:

- рабочие тетради для детей;
- раздаточный материал по всем математическим разделам
- индивидуальные наборы цифр, геометрических фигур, предметных картинок.
- демонстрационный материал по разделам математические представления: (наборы геометрических фигур, математических моделей и знаков, оборудование для определения объема, веса, размера.

- дидактические наглядные пособия «Цвет», «Количество», «Форма», «Величина», «Время».
- дидактические игры по МП.

Список литературы

1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования, инновационная программа / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2021 г.

Муниципальное автономное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей №33 имени ростовского полка народного ополчения».

Согласовано:
Протокол заседания№20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 33»
_____ Т. М. Шевченко
Приказ от «31»08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАОУ «Лицей №33»

по ознакомлению с природой
детей 6-7 лет (подготовительная группа)

по пособию «Ознакомление с природой в детском саду»
О.А. Соломенникова,
в рамках образовательной программы «От рождения до школы»

Автор-составитель:
А.А. Петрова -воспитатель
А.В. Крайнова-воспитатель

2023-2024 уч. год.

Пояснительная записка

Направленность Рабочей программы по ознакомлению с природой (раздел –природа)

у детей 6-7 лет в условиях МАОУ «Лицей№33». Данная программа регламентируетпроцесс освоения всех компонентов познавательного развития. дошкольников в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятий).

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;

- ФЗ от31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МАОУ «Лицей№33»;

- ОП МАОУ «Лицей№33».

Цели программы

- Ознакомление с окружающим миром природы, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование основ экологического мировозрения, представлений о ценностях природы и гармонии человека и природного окружения.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии климатических и природных зон, окружающих человека.
- Создание организационно - педагогических условий для:

  - формирования у детей дошкольного возраста понимания научной картины мира;
  - приобщение их к научному стилю мышления;
  - развития эмоциональной отзывчивости в общении с живой и неживой природой;
  - социально-личностного развития детей;

- развития любознательности и познавательных интересов.

Задачи:

-Расширять и уточнять представления детей о мире живой и неживой природы.

-Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей в природе.

-Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

-Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

-Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

-Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. - Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

-Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

-Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

-Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.)

-Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).

-Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица). Уметь сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

-Развивать интерес к родному краю и его природных богатствах. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

-Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

-Формировать представления о взаимосвязях в природе, переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

-Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

-Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

-Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

-Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

-Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Содержание сезонных изменений

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.

Весна.

Расширять, представления детей о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить к Международному женскому дню выращивать цветы (тюльпаны).

Знакомить с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить детей с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Объем реализации программы:

1 занятие в 2 недели, 2 занятия в месяц, 18 академических часов в год. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. Для профилактики утомления проводятся динамические паузы

Формы реализации программы:

- занятия,
- труд в природе,
- наблюдения за сезонными изменениями в природе,
- проекты экологической направленности,
- пролонгированные поручения по уходу за растениями в зимнем саду,
- экспериментально-исследовательская деятельность,
- использование художественной литературы для детей,
- создание «Красной книги» Ростовской области,
- виртуальная экскурсия по ростовскому ботаническому саду»

Условия реализации программы:

Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в групповом и в не групповом пространстве включает в себя обилие информативных материалов для ознакомления с природой: дидактические игры, иллюстративный материал, детская художественная и энциклопедическая литература, модели различных климатических зон планеты, наборы материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности (объекты для исследования, коллекции минералов, оборудование для игр с водой и песком). Активно используется педагогом IT средства: компьютерные развивающие игры, видео материалы, презентации.
Ориентация на деятельностный подход в обучении обусловил широкое применение проектных методов. Экологические проекты предусматривают комплексный подход к созданию современной образовательной модели формирования основ экологического мировоззрения у дошкольников. В ходе реализации проекта возможно создание дополнительных потенциальных возможностей для развития экологической культуры у всех участников Проекта: воспитанников ДОУ, их семей и педагогов.

Проекты являются системообразующим началом в процессе повышения качества образования в организации в целом. Реализация Проектов позволит повысить эффективность социального партнерства педагогического коллектива.

Педагогическая диагностика

Диагностическое обследование по ознакомлению с природой проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Используется, разработанная педагогом, «Карта наблюдения». Способы проверки усвоения элементов содержания компонентов образовательных областей.
Способом проверки усвоения содержания компонента образовательных областей являются диагностические НОД, которые организуются в рамках проведения мониторинга в сентябре и мае каждого учебного года. Оценка усвоения программного материала детьми подготовительной группы проводится в ходе бесед, дидактических упражнений, диагностических заданий, в ходе наблюдения за деятельностью детей.

Продуктивное взаимодействие с семьей

предполагает объединение усилий родителей и педагогов по оптимизации условий для развития детей в ходе ознакомления с миром природы, использование совместных с родителями экологических акций («День древонасаждений», «Зеленые спасатели», «Птичкин домик»), запуск тематических флешмобов, тематические встречи, дни открытых дверей объединяют усилия взрослых в процессе воспитания дошкольников. С возможностью повышения психолого- педагогической культуры родителей в вопросах интеллектуально-познавательного развития детей.

Прогнозируемые результаты:

Воспитанники ДОУ могут:

- познакомиться со способом восприятия окружающей действительности в образах и понятиях сопряженности природных и социальных процессов,
- сформировать элементарные представления о природных явлениях и об эволюционной ответственности человека,
- расширить круг знаний детей об окружающем мире,
- демонстрировать устойчивый интерес к процессу познания, рост познавательной активности в ходе естественнонаучного образования,
- демонстрировать мотивацию к работе по уходу за животными и растениями,
- осуществить постепенное освоение содержания экологического образования, ориентированного не столько на усвоение экологических знаний, сколько на накопление детьми опыта познавательной, исследовательской, продуктивной деятельности, игрового и делового общения.
- научиться планировать свою работу, понимать логику деятельности;
- овладеть простейшими формами метода моделирования,
- проявлять достаточный уровень развития общих интеллектуальных способностей (умений анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагироваться и пр.),
- демонстрировать необходимые социально – коммуникативные навыки (гибкость в общении со сверстниками в ходе совместной деятельности (труд, забота, игра, учение),
- проявлять достаточный уровень воображения, склонность к импровизации в общении со взрослыми и сверстниками;
- адекватно оценивать себя и результаты своей деятельности.

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год,

Месяц	*тема занятия*	*примечание*
Сентябрь	Входная диагностика	
	«Дары осени» стр. 33	
Октябрь	«Почва и подземные обитатели» стр. 34	
	«4 октября – Всемирный день животных» стр. 37	
Ноябрь	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	
	«Птицы нашего края» О.А. Соломенникова стр. 40	
Декабрь	«Наблюдение за живым объектом» стр.43	
	«Растения и животные зимой» стр.45	
Январь	«Животные водоёмов, морей и океанов» стр.48	
	«День заповедников (10 января)» стр.50	
Февраль	«Прохождение экологической тропы» стр. 53	
	«Служебные собаки» О.А. Соломенникова стр. 55	
Март	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов» стр. 61	
	«Полюбуйся: весна наступает…» стр.58	
Апрель	«Знатоки природы» стр.63	
	«22 апреля – Международный день Земли» О.А. Соломенникова стр.65	
Май	«Огород на окне» стр. 57	
	Мониторинг качества освоения программы	
итого	**18 занятий**	

Методическое обеспечение

1.Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеева), - М.: Мозаика-Синтез, 2019 2. Соломенникова О. А. "ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет" М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Муниципальное автономное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей №33 имени ростовского полка народного ополчения».

Согласовано:
Протокол заседания№20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 33»
_____ Т. М. Шевченко
Приказ от «31»08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАОУ «Лицей №33»

по ознакомлению с окружающим миром

детей 6-7 лет (подготовительная группа)

по пособию «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина, в рамках реализации программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Автор-составитель:

А.А. Петрова -воспитатель
А.В. Крайнова-воспитатель

2023-2024 уч. гг.

Пояснительная записка

Направленность Рабочей программы «Познавательное развитие» (раздел –окружающий мир).

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

-ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;

- ФЗ от31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

-Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МАОУ «Лицей №33»;

- ОП МАОУ «Лицей №33».

Целью данной программы является ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Задачи:

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Содержание программы

- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их

значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных расформировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, расширять представления о городах нашей Родины.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Объем программы:

18 академических часов в год, 1 занятие в 2 недели, 2 занятия в месяц, Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием.

Принципы реализации программы

-системности;
- развивающего образования;
-сезонности;
-адекватности возрастной норме и индивидуальным особенностям;
-интеграции;
-преемственности;

Формы реализации программы:

-занятия
- исследовательские проекты
- чтение художественной литературы и беседы,
- экскурсии,
- краткосрочные и пролонгированные наблюдения,
- игровые задания, дидактические игры,
- элементарные опыты.

При использовании исследовательского обучения важно создать атмосферу интеллектуального поиска, фиксации гипотез, планирования примерных исследовательских

действий, позволяющих каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к изучению окружающего мира.

Планируемые результаты программы

1. Владеют элементарными знаниями об окружающем мире людей и предметов.
2. Демонстрируют осведомленность в сферах: основ естественнонаучных знаний, знаний о транспорте, архитектуре, искусстве, истории.
3. Позитивная динамика в накоплении опыта решения познавательных задач.
4. Используют в с/р играх элементарные экономические понятия (товар, деньги, производство, банк, бюджет семьи, благотворительность).
5. Мотивированы на изучение вопросов истории планеты Земля, Российского государства, своего села, семьи
6. Проявляют активность при участии в исследовательских проектах
7. Актуализируют в общении и деятельности ценности патриотизма, гражданской идентичности, семьи, дружбы.

Условия реализации:

- Работа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

- Важнейшим аспектом является обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с окружающим миром, расширение его социальных контактов, контактов с живой и неживой природой.

Способы проверки усвоения элементов содержания компонентов образовательных областей

Способом проверки усвоения содержания компонента образовательных областей являются диагностические НОД, которые организуются в рамках проведения мониторинга в сентябре и мае каждого учебного года.

Оценка усвоения программного материала детьми подготовительной группы проводится в ходе бесед, дидактических упражнений, диагностических заданий, в ходе наблюдения за деятельностью детей.

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком

на 2023-2024 учебный год

Месяц	***Тема занятия***	***Примечание***
Сентябрь	Входная диагностика	

	«Дружная семья» (стр. 29)	
Октябрь	«Удивительные предметы» (стр.31)	
	«Как хорошо у нас в саду» (стр.33)	
Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги» (стр.35)	
	«Школа. Учитель» (стр.36)	
Декабрь	«На выставке кожаных изделий» (стр.39)	
	«Путешествие в типографию» (стр. 40)	
Январь	«Библиотека» (стр.43)	
	«Две вазы» (стр.42)	
Февраль	«В мире материалов» (викторина, стр.45)	
	«Защитники Родины» (стр.46)	
Март	«Знатоки» (стр.47-49)	
	«Мое Отечество – Россия» (стр.49-51)	
Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств» (стр.41)	
	«Космос» (стр.53)	
Май	«Путешествие в прошлое светофора» (стр.54)	
	Мониторинг качества освоения программы	
итого	18 занятий	

Материально-техническое обеспечение:

- дидактические материалы и настольно-печатные игры;
- электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки);
- магнитная доска;
- Наглядно – иллюстративный материал:
    1. Иллюстрации, репродукции на электронных и бумажных носителях;
    2. дидактический материал (игры, пособия);
    3. Игровые атрибуты к творческим играм;
    4. Материалы к детским исследовательским проектам;
    5. Литературный материал;
    6. Аудио и видеосюжеты,
    7. Детская познавательная анимация.

Список литературы

1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования, инновационная программа / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2.Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М., Мозаика – Синтез, Москва, 2021

Электронные ресурсы

http://www.maam.ru/http://dovosp.ru/http://argonika.su/http://www.prosv.ru/http://www.drofa.ru/https://nsportal.ru/detskiy-sad/

Муниципальное автономное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей №33 имени ростовского полка народного ополчения».

Согласовано:
Протокол заседания№20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 33»
_____ Т. М. Шевченко
Приказ от «31»08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАОУ «Лицей №33»

по речевому развитию

детей 6-7 лет (подготовительная группа)

по пособию «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»
под редакцией В.В. Гербовой,
в рамках реализации программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Авторы-составитель:

А.А. Петрова-воспитатель
А.В. Крайнова-воспитатель

2023-2024 уч. год.

Пояснительная записка

Направленность Рабочей программы Развитие речи детей 6-7 лет. Данная программа регламентирует процесс всех направлений речевого развития детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятий).

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

-ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;

- ФЗ от31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

-Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МАОУ «Лицей№33»;

- ОП МАОУ «Лицей№33».

Цели программы

- Освоение норм и правил родного языка, применение их в конкретных ситуациях, владение основными коммуникативными навыками.

- Приобщение детей к социокультурным нормам и традициям родного края в условиях поликультурного пространства.

- Обеспечение накопления позитивного опыта вербального общения со взрослыми и сверстниками.

Задачи программы

- Оптимизировать условия для всех направлений речевого развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (обогащение

активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха);

- продолжить знакомство с полиграфической культурой, детской литературой, развивать возможность понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте;
- поддерживать инициативу детей в использовании речи в специфических видах детской деятельности,
- формировать мотивацию и стремление к общению,
- поддерживать желание детей заниматься «словотворчеством»,
- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Планируемые результаты программы

- Развитие опыта речевого общения.
- Демонстрация детьми овладения речевыми средствами и понимание речи окружающих.
- Овладение основными единицами речевого развития: в связной речи, словаре, в освоении речевых конструкций, в речевом интонировании и пр.
- Формирование речевой культуры в условиях билингвизма.
- Формирование интереса к художественной литературе.
- Формирование интереса к вербальному общению.
- Овладение элементарными нормами и правилами языковой культуры.
- Осознание того, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- Умения четко артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- Дети могут оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости.

Принципы программы

1. Возрастная адекватность дошкольного образования в области речевого развития.
2. Обогащение (амплификация) общения и речевого развития детей.
3. Поддержка инициативы детей в использовании речевых средств.
4. Полноценное сотрудничество с семьями воспитанников,
5. Учет этнокультурной ситуации развития речи воспитанников.

Содержание программы

Развивающая речевая среда

Приучать детей, будущих школьников, проявлять вербальную инициативу с целью получения новых знаний.
Совершенствовать речь как средство общения.
Инициация рассказов детей о том, чтобы дети хотели увидеть, о чем узнать, в какие игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, педагог подбирает наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
Помогать осваивать формы речевого этикета.
Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря
Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи
Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи
Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь
Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте
Дать представления о предложении (без грамматического определения).
Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на -ша Ма - ша, ма – ли -на, бе - ре- за) на части.
Учить составлять слова из слогов (устно).
Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Объем программы

составляет 72 (академических) часа, включая диагностические занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.
Образовательная деятельность по речевому развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием

Условия реализации программы

В группе педагогом созданы особые условия для эффективного речевого развития.
1.В части средств развития коммуникации:
- активное общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- художественная литература;
-дидактика,
- предметы изобразительного, музыкального и полиграфического искусства.
2. В области использования методов развития речи и коммуникаций:
- иллюстративно-объяснительные методы, репродуктивные, частично поисковые, методы проблемного изложения материала, эвристические методы.
- система наблюдений за явлениями природы и социальной жизни;
-экскурсии;
-чтение и рассказывание литературных произведений.
- дидактические игры.
-составление описательных рассказов (о предметах, людях, событиях, литературных персонажей);
-заучивание наизусть.
- игры-драматизации, театральные этюды, инсценировки.
- Лого ритмические упражнения.

3.Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативы ребенка.Для этого созданы следующие условия:
- создание речевой развивающей среды;

- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих эмоций, чувств;
-праздники, культурно-досуговая деятельность, развлечения с активным участием детей;
-детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.
4. В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей: творческие, исследовательские проекты, нормативные проекты – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию и коммуникацию детей.
Для реализации программы используются технические средства: телевизор, аудиотехника.
Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет-технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества

Педагогическая диагностика

Диагностика уровня развития речи детей проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год,

Дата	Название темы	Примечание
Сентябрь	1. Диагностическое игровое занятие «Буквоград»	
	2. Диагностическое игровое занятие «Буквоград»	
	3. Развитие речи. ЗКР (проверочное). стр.21	
	4. Лексико-грамматические упражнения стр.22	
	5. Для чего нужны стихи?	
	6.Звуковая культура речи. Стр.21	
	7.Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал». стр 24	
	8.Работа с сюжетной картинкой. Стр.25	
Октябрь	1. Рассказ о А. Пушкине.	

	2. Лексико- грамматические упражнения. Стр. 26	
	3. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…». Стр. 27	
	4. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Стр. 28	
	5. Русские народные сказки. Стр. 30	
	6. Вот такая история (Рассказы из личного опыта). Стр31	
	7 Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне» стр.32	
	8. «На лесной поляне». Стр. 33	
Ноябрь	1. «Небылицы-перевертыши». Стр. 34	
	2. «Сегодня так светло кругом». стр.35	
	3. «Осенние мотивы» стр.36	
	4. Звуковая культура речи. Работа над предложением стр.37	
	5. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»стр.39	
	6. Лексические игры и упражнения. стр. 40	
	7. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» стр. 41	
	8. Лексические игры и упражнения стр.56	
Декабрь		
	2.Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка!» стр.42	
	3. Лексические игры. стр. 44«Подводный мир» стр.41	
	4. Работа с иллюстрированными изданиями сказок. стр.45	
	5. Звуковая культура речи. стр. 46	
	6. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» стр.47	
	7. Тяпа и Топ сварили компот. Стр.48	
	8. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» стр.49	
	9. Лексические игры и упражнения. стр.49	
Январь	1. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяцмолодой» стр51	
	2. «Новогодние встречи» стр54	
	3. Произведения Н. Носова. Стр.54	
	4. Творческие рассказы детей. стр.55	
	5. «Здравствуй, гостья-зима!» стр55	
	6. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Стр.57.	

Февраль	1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Стр.58	
	2.Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» стр. 58.	
	3. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей -разбойник». стр. 60	
	4.Лексические игры и упражнения. Стр.61	
	5. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». стр. 62	
	6. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» стр.62	
	7.Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» стр.81	
	Работа по сюжетной картине. стр. 59	
Март	1. Повторение пройденного материала. стр. 63	
	2. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» стр.63	
	3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. стр. 64	
	4. Чтение сказки В. Даля «Старик -годовик». стр.65	
	5. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». стр.66	
	6. Лексические игры и упражнения. стр. 67	
	7. «Весна идет, весне дорогу!» стр.68	
	8. «Лохматые и крылатые» стр.70	
Апрель	1. Чтение сказки «Снегурочка». стр. 71	
	2. Чтение былины «Садко». стр.71,	
	3. «Сочиняем сказку про Золушку». стр. 72	
	4. Рассказы по картинкам. стр. 73	
	5. Звуковая культура речи. стр. 74	
	6. Пересказ сказки «Лиса и козел». стр.75	
	7. Сказки Г.Х. Андерсена. стр. 76	
	8. Повторение пройденного материала. стр. 76	
Май	1.Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». стр.76	
	2.Звуковая культура речи. стр. 78	
	3.Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» стр.79	
	4.Лексико – грамматические упражнения. стр.71	
	5.Мониторинг качества освоения программы	

	6.Мониторинг качества освоения программы	
	7.Мониторинг качества освоения программы	
ИТОГО	72 занятия	

Список литературы:

1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования,инновационная программа / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2022

Муниципальное автономное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей №33 имени ростовского полка народного ополчения».

Согласовано:
Протокол заседания№20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 33»
_____ Т. М. Шевченко
Приказ от «31»08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАОУ «Лицей №33»

по основам безопасного поведения (подготовительная группа)

по учебному пособию по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, программы по ПДД: «Светофор» Т.И. Даниловой) и региональной программы по предупреждению детскогодорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора» в рамках реализации программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Автор-составитель:
А.А. Петрова- воспитатель
А.В. Крайнова-воспитатель

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Направленность Рабочей программы «социально/коммуникативное развитие» (основы безопасного поведения).

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

-ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;

- ФЗ от31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

-Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МАОУ «Лицей№33»;

- ОП МАОУ «Лицей№33».

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- ✓ Формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;
- ✓ формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- ✓ расширять и систематизировать знания детей о правилах общения с незнакомыми людьми;
- ✓ расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с домашними животными;

- ✓ закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- ✓ развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе.
- ✓ воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- ✓ развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- ✓ подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности на улице, проезжей части, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности

Объем программы:

36 академических часов в год, 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием.

Принципы реализации программы

Организация работы строится с учётом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

-системности;
- развивающего образования;
-сезонности;
-адекватности возрастной норме и индивидуальным особенностям;
-интеграции;
-преемственности;

Требований к методике преподнесения правил поведения:

- ✓ Достиженияпониманиядетьмизначимостисоблюденияправилповедениядлясебяи окружающих (посредством художественной литературы и бесед);
- ✓ Формирование представлений о последствиях нарушения правил;
- ✓ Организация наблюдений за поведением носителя нормы;
- ✓ Включение в активную практическую деятельность (игра, труд, деятельность на занятиях).

Формы

- Основной формой реализации данной технологией является НОД (не посредственно образовательная деятельность, проводимая не реже1 раза в месяц);
- Ситуации общения педагога и детей в режимных моментах;
- Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми
  - чтение художественной литературы и беседы,
  - - экскурсии,
  - - краткосрочные и пролонгированные наблюдения,
  - - игровые задания, дидактические игры,

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности детей. Она даёт ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которыми делают возможным освоение. Казалось бы, недосягаемой для него действительности». Игра – моделирующая реальность, является эффективным средством её осознания. Поэтому игрыкак модели определенной предметной деятельности широко используются мною в области обучения и образования.

Методы игрового обучения:

- ✓ Моделирование игровых проблемно-практических ситуаций,
- ✓ имитационно-игровые упражнения,
- ✓ игровое моделирование,
- ✓ тренинги и другие.

Тематические блоки по освоению детьми основ безопасности жизнедеятельности:

- ✓ «Ребёнок и его здоровье»;
- ✓ «Ребёнок и другие люди»;
- ✓ «Ребёнок на улицах города»;
- ✓ «Ребёнок дома»;
- ✓ «Ребёнок и природа».

Содержание программы

– Формировать основы экологической культуры.

– Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

– Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

– Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь»,
«бульвар», «проспект».

– Продолжать знакомить с дорожными знаками
–предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

– Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

– Расширять представления детей о работе ГИБДД.

– Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

– Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к МАОУ «Лицей№33» у местности. Формировать умение находить дорогу из дома в МАОУ «Лицей№33» на схеме местности

– Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплятьправила безопасного обращения с бытовыми предметами.

– Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

– Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

– Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

Условия реализации:

- Работа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

- Важнейшим аспектом является обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с окружающим миром, расширение его социальных контактов, контактов с живой и неживой природой.

Педагогическая диагностика Диагностическое обследование по основы безопасного поведения дошкольников проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.Способомпроверкиусвоенногосодержанияпрограммыявляетсяпедагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

Продуктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет - технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества. С возможностью повышения психолого- педагогической культуры родителей в вопросах интеллектуально-познавательного развития детей.

Планируемые результаты программы

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

В результате освоения программы ребёнок по разделу **«Ребёнок и другие люди»**

- знает, какможнозащититьсявситуациинасильственныхдействийнезнакомоговзрослогонаулице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверят можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

По разделу **«Ребёнок и природа»**

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;

знает правила поведения при контакте с животными.

По разделу «**Ребенок дома»**

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;

- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и

играть там.

По разделу **«Здоровье ребёнка»**

- знает, о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а такжес возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятийв данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрыми здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;

имеет представление о видах спорта и пользе

занятий ими для здоровья.

По разделу "**Эмоциональное благополучие ребенка"**

- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом
- знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

По разделу **«Ребёнок на улице»**

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать

знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу

Подведение итогов реализации технологии являются праздники и развлечения, которые организуются в группе детского сада с участием педагогов, родителей и воспитанников, а также выставки рисунков на тему: «Безопасность».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год

Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию основ безопасности в подготовительной к школе группе (от 6 до 7лет)

Месяц	***Тема занятия***	***примечание***
Сентябрь	**Беседа:** «Знай, выполняй правила уличного движения»- закрепить знания уличного движения. **Беседа:** «Понятия «площадь», «бульвар», «проспект»- систематизировать знания детей об устройстве улиц города, понятиях, необходимых для ориентировки в городе. Учить детей составлять рассказ с использованием терминов «площадь», «бульвар», «проспект». Воспитывать патриотичные чувства. **Беседа:** «Профессия пожарного» **Аппликация:** «Наша улица». Формировать представления об одностороннем, двустороннем движении. Закреплять знания о правилах движения для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве. Развивать творческие способности **Рассматривание иллюстраций:** «Знакомство с Красной книгой и с ее представителями» (животный мир). «Один дома» - научить детей правильно вести себя в ситуации,когда он остался один дома, знать своих соседей, номера тревожных телефонов, родителей. **Чтение:** «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, **Беседа:** по содержанию стихотворения Г. Шалаева «Не открывай чужим людям»	
Октябрь	**Беседа «Человек и его здоровье»** - воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Учить заботиться о здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой и способах лечения, о пользе витаминов и их значение для жизни здоровья человека. Учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь. **Чтение:** «Дюймовочка» Г.Х. Андерсен, «Если ты идёшь из школы» М.Миронов. **Беседа:** «История дорожного движения»- познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить	

	Умение различать дорожные знаки по их назначению. **Экскурсия в пожарную часть-** продолжать знакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважения к их нелегкому труду **Игры: подвижная игра:** «Садовник», **Дидактическая игра:** «Съедобное–несъедобное	
Ноябрь	**Беседы:** «Правила поведения человека в лесу», «Почему нельзя трогать птичьи гнёзда», «Почему нельзя разводить костёр в лесу?» - развивать мышление, речь, прививать любовь к природе родного края, учить правильной модели поведения на природе. **Игры: дидактические игры** «Угадай по голосу», «Составь слово» (незнакомец). **Моделирование ситуации:** «Что будет, если не выключить кран с водой». **Цель-**Развивать мышление, речь детей, проговорить разные ситуации, умение показать свои действия. **Экспериментально – исследовательская деятельность** «Что я вижу в микроскоп» **Чтение** «Аленький цветочек» С.Т. Аксаков, С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	
Декабрь	**Драматизация:** «Спичка–невеличка»-углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня **Беседа** «Небезопасные зимние забавы» -Закреплять навыки безопасного поведения вовремя игр в зимнее время года (катание на санках, коньках, лыжах) «Новогодняя елка» - познакомить детей с правилами безопасности вовремя новогодних праздников, закрепить знания о том, как правильно украшать новогоднюю елку, чтобы не случился в доме по жар, воспитывать желание соблюдать технику безопасности **Игровая ситуация:** «Переходим дорогу в положенном месте» **Ситуация:** «Если незнакомец предлагает тебе покататься на машине или угостить тебя сладостями» - проговаривать возможные ситуации, чтобы выработать стереотип поведения у детей при опасных ситуациях. «Мой дом – моя крепость» - обучать детей поведению в различных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности. **Игра:** «Новый год»- продолжать закреплять знания детей о соблюдении техники безопасности при установке новогодней елки дома и в детском саду.	
Январь	**Беседа-**О службе сотрудников «ГИБДД»-расширять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров ио работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Знакомить со значением жестов регулировщика. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика.	

	Рассматривание иллюстраций «Красная книга и отдельные ее представители» (растительный мир). **Беседа** «Осторожно, сосульки и сход снега с крыши». «Если ты обжегся»-закреплять правила первой помощи при ожогах **Чтение** «Воспаление хитростей» А. Милн. Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье, Э. Сагалакова «Про самовольные отлучки из дома» **Просмотр мульт фильма** «Тимка и Димка»	
Февраль	Безопасному поведению в случае возникновения пожара. **Сюжетно–ролевая игра** «Семья» (сюжет «Один дома») **Дидактическая игра:** «Каких людей в форме ты знаешь: военный, милиционер, охранник, продавец» - рассмотреть людей в спецодежде, научиться определять к какойпрофессии они относятся, как они смогут помочь, если ты потерялся. **Чтение:** А. Дорохон «Подземный переход», В. Семернин «Запрещается, разрешается», С. Михалков «Велосипедист» **Развлечение:** «Азбука безопасности»- закрепить знания детей о правилах дорожного движения систематизировать знания детей о различных видах транспорта, оправилах поведения на улице, дороге, транспорте.	
Март	**Прогулка:** «Остановка пассажирского транспорта» расширять. Представление о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте. **Беседа:** «Сохрани свое здоровье сам». **Беседа:** «Осторожно, сосульки и сход снега с крыши». - Формировать основы безопасного поведения на прогулке в холодное время года. Развивать умение оценивать опасную ситуацию. **Рассматривание схемы местности** и нахождение дороги (безопасного маршрута) к детскому саду на схеме - Развивать, закреплять умение ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу (безопасный маршрут) из дома в детский сад на схеме местности. **Чтение: С.** Маршак «Урок вежливости», Некрасов. Н «Дедушка Мазай и зайцы» **Дидактическая игра:** «Лото осторожностей»- закреплять правила противопожарной безопасности.	
Апрель	**Беседа:** «Будь осторожен с животными и насекомыми»- формировать представления о способах взаимодействия с животными и растениями. Объяснить детям, что контакты иногда могут бытьопасны. **Игра – беседа** «Смотри во все глаза!» - дать представление о том, что глаза являются одним из самых основных органов чувств человека, привести к пониманию, что зрение необходим оберечь. Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать помощь. **Подвижная игра** «На пожаре»-	

	Совершенствовать волевые качества **Беседа:** «Терроризм–угроза обществу» - В доступной форме объяснить детям, кто такие террористы. Дать понятие кто нас защищает от террористов, как нас защищают. - **Чтение** С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер ». **Игра-КВН** «Не зная броду, не суйся в воду» - Обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.	
Май	**Сюжетно-ролевая игра:** «Улица. Водители и пешеходы» - Обобщить полученные знания о правилах дорожного движения. Формировать навыки осознанного безопасного правильного поведения на улицах города**.** **Игра – беседа** «Правила безопасного поведения во время игр в летнее время года» (купание в водоемах). **КВН** «Как стать настоящим пожарным» - продолжать знакомить Детей с профессией пожарного. Закреплять знания правил пожарной безопасности.	

Список литературы:

1. УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева.
2. «Основы безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева,
3. «Светофор» Программ по ПДД: Т.И. Даниловой)
4. «Приключения Светофора». Региональная программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Муниципальное автономное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей №33 имени ростовского полка народного ополчения».

Согласовано:
Протокол заседания№20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 33»
_____ Т. М. Шевченко
Приказ от «31»08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАОУ «Лицей №33»

По физическому развитию

для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

по пособию «Физическая культура в детском саду»
(автор Пензулаева. Л.И.),
в рамках реализации программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Автор-составитель:
А.А. Петрова - воспитатель

А.В. Крайнова-воспитатель

2023-2024 уч. год.

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;

- ФЗ от31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МАОУ «Лицей№33»;

- ОП МАОУ «Лицей№33».

Направленность: «Физическое развитие»

Цели программы

Сохранение, укрепления и охрана здоровья.
Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.
Обеспечение гармоничного физического развития.

Задачи Программы.

Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Формирование сохранения правильной осанки в различных видах деятельности.
- Закрепление умения соблюдения заданного темпа в ходьбе и беге.
- Закрепление умения быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
- Продолжение упражнения детей в статическом и динамическом равновесии, развитие координации движений и ориентировку в пространстве.
- Закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

- Совершенствование техники основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закрепление умения сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражнение в пере лазание и с пролета на пролег гимнастической стенки по диагонали.

Принципы Программы

Программа строится на принципах:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования
- интеграции образовательных областей.
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми–играх;

.

Формы работы с детьми

В ходе реализации программы используются следующие формы работы с детьми

- проблемно – игровые ситуации
- игровые, сюжетные занятия;
- комплексные (с элементами развития речи, МП, изо деятельности)
- занятия учебно-тренирующего характера
- Диагностические занятия
- туристические прогулки
- дни здоровья;
- самостоятельная физкультурная деятельность детей;
- физкультурные развлечения
- физкультурные праздники …

Условия реализации программы:

Занятия организуются в спортивном зале, где специальным образом создана предметно –пространственная среда:

- зонирована специальным образом, для организации самостоятельной и совместнойдеятельности с детьми;
- оснащена развивающим физкультурным оборудованием и материалами дляобщеразвивающих упражнений, подвижных и спортивных игр;
- все физкультурное оборудование доступно детям;
- оборудована ТСО (музыкальный центр с набором электронных накопителей)

Оборудование: физическое оборудование используемое на занятиях и самостоятельной деятельности систематизирован по развитию движений: ходьбе, бегу, равновесии,прыжкам, лазанию, метании.

Диагностика: проведение контрольно- диагностических занятий в начале и конце учебного года

Планируемые результаты:

К концу учебного года ребенок способен**:**

Знать: о пользе утренней зарядки, физических упражнений;

имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены *в* повседневной жизни;
имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Уметь: самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;соблюдать элементарные правила поведения во время еды, умывания;
пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
Демонстрировать: интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье;
интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
соблюдение элементарные правила здорового образа жизни;
основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Объем программы рассчитан на **111** академических часов год.
Физкультурные занятия проводятся 3 занятия раза в неделю (2 в группе, 1 занятие проходит на участке)
Количество занятий в неделю -3.

Учебно-тематический план
Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год

месяц	тема	стр.	Примеч.
сентябрь	**Занятие 1** **Задачи.** Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	9-10	
	Занятие 3'(напрог.)** **Задачи.** Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	11	
	Занятие 4 **Задачи.** Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	11	
	Занятие 5* **Задачи.** Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, положенными в одну линию (мячи, кубики, кегли).	12-13	

	Занятие 6 **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	14	
	Занятие 7 **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на пере ползание по гимнастической скамейке.	15	
	Занятие 8* Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками.	16	
	Занятие9 Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	16	
	Занятие 10 Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.	16	
	Занятие 11* Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком. Повторить прыжки через шнуры	18	
	Занятие12 Задачи. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	19	
	Занятие 13 Задачи: Закреплять навыки ходьбы между предметами. Упражнять в равновесии — ходьба по гимнастической скамейке	20	
Октябрь	**Занятие14*** I. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2—3 раза).	21	
	Занятие 15 (напрог.)** **Задачи.** Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	22	

	Занятие 16 **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	22	
	Занятие 17* . Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги.	23	
	Занятие18Задачи. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	24	
	Занятие 19 **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	24	
	Занятие 20* Ведение мяча между предметами (6—8 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м).	26	
	Занятие 21(напрог.)** Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	26	
	Занятие 22 Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.		
	Занятие 23* «Проползи — не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Голову не опускать, смотреть вперед (2—3 раза).	28	
	Занятие 24 **Задачи.** Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	28	

Ноябрь	**Занятие 25**Ведение мяча между предметами (6—8 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м).	26	
	Занятие 26 Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком. Повторить прыжки через шнуры	18	
	Занятие 27 **Задачи.** Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	28	
	Занятие 28Прыжки на двух ногах через шнуры (6—8 шт.) подряд без паузы (З—4 раза).	29	
	Занятие 29* Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову.	29	
	Занятие 30 Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната.	30	
	Занятие 31«Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками — баскетбольный вариант.	31	
	Занятие30(напрог.)** Задачи. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	32	
	Занятие 31 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	33	
	Занятие 32 Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед.	35	
	Занятие 33 Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.	36	
	Занятие 34. Броски мяча друг другу стоя в шеренгах (способ — двумя руками из-за головы).	31	
	Занятие 35* Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед.	37	
	Занятие 36. Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг).	38	

	Занятие 37. Передача мяча в шеренгах (3—4 шеренги; дети стоят на расстоянии одного шага друг от друга и передаютвдоль шеренги мяч с по воротом к партнеру). Проводится в виде эстафеты, с определением команды-победителя.	40	
Декабрь	**Занятие38**** **Задачи.** Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	41	
	Занятие 39 **Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии	42	
	Занятие 40** Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом	43	
	Занятие 41 **Задачи.** Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	43	
	Занятие42. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (по диагонали). Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно, энергично отталкиваясь от пола.	44	
	Занятие43.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед,выпрямиться и пройти дальше. Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока об пол двумя руками.	45	
	Занятие 44* . Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз (особое внимание при выполнении упражнения уделять положению рук).	45	
	Занятие 45** **Задачи.** Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	46	

	Занятие 46 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	46	
	Занятие 47* Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая, Страховка воспитателем обязательна.	47	
	Занятие48Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние меж ду детьми 2—2,5 м). Исходное положение — стойка ноги на ширине плеч. Броски мяча выполняются двумя руками снизу, от груди и из- за головы (в каждой серии по 10-12 бросков).	47	
	Занятие49.Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед (попеременно то на одной, то на другой ноге). Выполняется двумя колоннами (2—3 раза).	48	
	Занятие 50** **Задачи.** Повторить ходьбу в колонне по одному "с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	48	
Январь	Занятие 51 **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	49	
	Занятие52.Прыжки ногах между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно (серия прыжков, пауза и продолжение упражнения).	51	

	Занятие53 Прокатывание мяча между предметами (5—6 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м), подталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя. По окончании прокатывания взять мяч в руки, выпрямиться, подняться наноски, потянуться	52	
	Занятие54 Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в «комочек» (шнур натянут на высоте50 см от пола). Выполняется шеренгами попеременно.	54	
	Занятие 55** **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	55	
	Занятие 56 Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	56	
	Занятие57 Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков (2—3 раза).	57	
	Занятие 58** **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	58	
	Занятие 59 **Задачи.** Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	58	
	Занятие 60Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову (2-3 раза).	60	
	Занятие 61** **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	62	

Февраль	**Занятие 62** Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	64	
	Занятие63 Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно. Прыжки через препятствия (набивные мячи, бруски) с энергичным взмахом рук.	65	
	Занятие64 Проведение мяча с одной стороны зала на другую (отбивание мяча одной рукой по ходу движения) по обозначенной линии (дистанция 10 м). Упражнения на равновесие проводятся двумя колоннами	67	
	Занятие65 Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. Входьбе соблюдать ритм в соответствии с передвижением и выполнением задания.	68	
	Занятие66 Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на полу в шахматном порядке на небольшомрасстоянии один от другого). Выполняется двумя колоннами.	69	
	Занятие67 Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их. Прокатив мяч, подойти к обручу, сделать шаг в обруч, поднять мяч вверх и потянуться.	70	
	Занятие 68** **Задачи.** Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	70	
	Занятие 69 **Задачи.** Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	71	
	Занятие 70. Прыжки в длину с места (в соответствии с наличием пособий и физической подготовленностью детей). Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши (или с другими дополнительным заданием — приседание, поворот кругом и т.д.).	71	

	Занятие 71** Задачи. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	72	
	Занятие 72 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	74	
	З**анятие** 73 Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении (дистанция 3 м), затем лазанье под шнур (высота от пола 50 см) и продолжение ползания на расстояние 3 м. Повторить 2 раза.	75	
Март	**Занятие**74Равновесие — ходьба на носках, между предметами (5—6 шт., расстояние между предметами 0,5 м), руки на пояс. Выполняется двумя колоннами.	75	
	Занятие 75** **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	76	
	Занятие 76 **Задачи.** Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	76	
	Занятие 77** Задачи. Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	77	
	Занятие 78 Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	77	

	Занятие 79** **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	78	
	Занятие 80 **Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	78	
	Занятие 81** **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой	79	
	Занятие 82 **Задачи.** Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазание на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	79	
	Занятие 83** Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания	80	
	Занятие 84. **Задачи.** Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	81	
	Занятие 85 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	81	
	Занятие 86. Задачи. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	82	
Апрель	**Занятие 87** Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	83	
	Занятие 88 Упражнять в прыжках через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м). По одной стороне дети прыгают на правой ноге, подругой — на левой (2—3 раза).	84	

	Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по Выбору детей		
	Занятие 89 **Задачи.** Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	84	
	Занятие 90 **Задачи.** Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	85	
	Занятие 91 Метание мешочков в горизонтальную цель. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.	85	
	Занятие 92 Задачи. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	86	
	Занятие 93 Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	86	
	Занятие 94Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см). Передача мяча — эстафета «Передача мяча в шеренге». Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.	87	
	Занятие 95 **Задачи.** Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	87	
	Занятие 96 **Задачи.** Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	87	
	Занятие 97. Ходьба по скамейке боком, приставным шагом смешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.	88	
	Занятие 98 **Задачи.** Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу-	89	
Май	**Занятие 99** Прыжки в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги). Эстафета с мячом «Передал — садись».	89	
	Занятие100 Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по	90	

	одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.		
	Занятие 101 Задачи. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	91	
	Занятие 102.Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом	91	
	Занятие 103.Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно (5-8 шнуров) Переброска мячей друг другу в парах (способ произвольный); исходное положение ног — стойка ноги на ширине плеч. Игровое упражнение с бегом «Догони пару».	92	
	Занятие104 Задачи. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	93	
	Занятие105 Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	93	
	Занятие106 Задачи. Упражнять детей в 6продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	94	
	Занятие107 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	95	
	Занятие 108 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	95	
	Занятие 109 Игровые упражнения на участке Игра бадминтон	95	
	Занятие 110 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	96	
	Занятие 111 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках	С июня по август Ст. С96-100	

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полу кона и кона при наименьшем количестве бросков бит.
Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой **между** расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.
Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.
Бадминтон. Правильно держать ракетку. Перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку. Свободно передвигаться по площадке во время игры.
Элементы настольного тенниса. Правильно держать ракетку. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой **и** мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену. Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.
Подвижные игры:
С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун **и** наседка».
С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».
С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».
С ползанием и **лазаньем.** «Перелет птиц», «Ловля обезьян».
Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».
С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».
Народные игры. «Гори, гори ясно», лапта.

1. Методическое обеспечение

Литература:

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет.
Сборник подвижных игр/ Автор –сост. Э. Я. Степанков

-.